



**ČVUT**

ČESKÉ VYSOKÉ  
UČENÍ TECHNICKÉ  
V PRAZE

# Pedagogická konference oboru Biomedicínský technik

FAKULTA BIOMEDICÍNSKÉHO INŽENÝRSTVÍ

Nám. Sítná 3105, 272 01 Kladno

31.01.2017



# Ohlédnutí za BMT KFS (2010-2013)

Millek J.

## Cíl

Shrnutí zkušeností KFS studia a uplatnění BMT v praxi

## Osobní motto

Stále je možné něco zlepšovat a posouvat dál k lepšímu

## Cíl studia BMT KFS

Zajištění VŠ vzdělání pro osoby z praxe, které činnost podobnou BMT dělají, ale nemají patřičné vzdělání pro BMT

## Výsledky BMT 2010-2013 KFS

- Přijato 30 studentů z nich absolvovalo 5×(2013) + 5×(do 2015)
- Před studiem činnosti podobné BMT vykonávalo 5×
- Opakovaný nástup na Mgr. prog.: 1×ČZU, 2×FBMI (restart 2015)
- Dokončený AKK 1×(2016) - IPVZ

# Předchozí vzdělání absolventů KFS

- Gymnazisté 50%
- Střední zdravotnická škola 3×
- Učební obor s maturitou 2× (Stará Turá a SOU Elektrotech. Praha)
- Doba od maturity 4-19 let

# Největší problémy studia KFS

- Výrazné odlišnosti ve vzdělávání starších ročníků – jiné poč. podmínky
- Neideální struktura předmětů, mnohdy bez vzájemné provázanosti
- Chyběla práce s vědeckými zdroji, více angličtiny

## Jak dál? Vyjasnit:

1. K čemu slouží studium BMT? Není jen pouhým základem pro Mgr. progr.?
2. Situace u KFS byla jiná, potenciál KFS asi již zanikl, jak na to reagovat?
3. Kolik absolventů BMT PFS končí skutečně v praxi u PZS a nepokračuje už na žádném magisterském programu?
4. Umí PZS pracovat s nabízeným potenciálem BMT a BMI? – vzdělávání PZS?



# Doporučení

- Zachovat šest základních pilířů studia: matematika, fyzika, medicínské předměty, chemie, angličtina, podpůrný
- Udržet posloupnost předmětů a cíleně využívat znalosti získané dříve v jiných předmětech
- PVP koncipovat do bloků pro možnou profilaci: na praxi, BMI, PMB, SIPZ

## Co změnit ve studiu PFS?

- Doplnit povědomí o typech a vnitřní organizaci PZS, znalost reálného života ZT (pořízení a oběh), součinnost v diagnostické a léčebné péči s BMI či lékařem
- Zlepšit znalost legislativy pro výkon povolání BMT
- Doplnit práci s vědeckými zdroji (analýza, syntéza, prezentace v angličtině)

## Co se očekává v praxi od absolventa PFS?

- Teoretická i praktická znalost ZT minimálně na OS, ARO/JIP, lůžkové odd.
- §5 vyhl. 50/1978 Sb.
- Výhodou schopnost spolupráce na vědecké činnosti (výzkum, klin. hod.)
- Schopnost práce ve směnném provozu, spolehlivost, zodpovědnost, samostatnost (to se však nevyučuje, jedná se o individuální vlastnosti každého jedince)
- Praxe po 2. ročníku PFS se mívá účinkem (studenti ZT neznají a bojí se jí )

## Co se neočekává v praxi od absolventa PFS?

Snaha o další studium BMI – nebude za něj náhrada, jako BMI bude drahý a BMI na trhu práce už jsou

Snaha o další studium SIPZ – nebude za něj náhrada, jako SIPZ bude řešit jinou problematiku a SIPZ na trhu práce už je

## Co ještě změnit?

- Presentaci oboru BMT/BMI pro uchazeče i pro PZS
- Spolupráce s LF, aby jejich absolventi věděli o BMT/BMI a mohli s nimi spolupracovat (i v oblasti diagnostiky a péče)
- PZS nemívají úplně jasno, k čemu je BMT a BMI.  
Kdo o nich často rozhoduje v PZS? Mnohdy jsou to sami absolventi FBMI!
- Presentaci fakulty (web, prezentace výzkumu a tvorba skript)
- Chybí cechovní hrdost BMT, BMI a PMB, povědomí o SBMILI
- Více diskutovat se studenty, ústní zkoušení místo testů, samostudium

## Závěr

Díky za možnost studia na FBMI

BMT je hodně komplexní obor a je nutné si udržet vysoký standard

BMT je hodně náročný, k tomu tak přistupovat při výběru uchazečů