



**ČVUT**  
ČESKÉ VYSOKÉ  
UČENÍ TECHNICKÉ  
V PRAZE

# Pedagogická konference oboru Biomedicínský technik

FAKULTA BIOMEDICÍNSKÉHO INŽENÝRSTVÍ

Nám. Sítná 3105, 272 01 Kladno

31.01.2017

# 17VSF1 a 17VSF2 Semináře z fyziky I. a II.

0+2 – z - 2 kr. – předměty V

**17VSF1** Mikšovský, J., Urzová, J.

**17VSF2** Urzová, J., Mikšovský, J.

## Cíl/ cíle předmětu

Doplnění a prohloubení znalostí ze základů fyziky a příprava na zkoušku z Fyziky I. resp. Fyziky II.

## Vstupní požadavky předmětu

Jedná se o seminář, který se zaměřuje na studenty s omezenou výukou fyziky na středních školách, případně na studenty s chabými znalostmi fyziky.

Vstupní požadavky: Matematický aparát na úrovni střední školy resp. přijímacích zkoušek z matematiky/fyziky na FBMI ČVUT.

# Výstupní znalosti, dovednosti, kompetence, ...

Schopnost samostatného řešení úloh z fyziky na úrovni předmětu Fyzika I. a II.

Bezproblémové složení zápočtového a zkušebního testu.

# Konceptce výuky, dosavadní zkušenosti, dobrá výuková praxe

V první části semestru je seminář zaměřen na podporu výuky předmětu Fyzika I. a II.

V druhé části semestru je cílem prohloubení a systematizace znalostí získaných z fyziky se zaměřením na souvislosti a praktické aplikace poznatků. Řeší se více komplexní a „zajímavější“ příklady, které není možno z časových důvodů řešit na cvičeních regulérního předmětu Fyziky I. a II.

## Doporučení, „požadavky“ na ostatní předměty

Seminář má jednu výhodu, a to, že si jej zapisují studenti se zájmem doplnit si mezery. Jedná se předměty prvního a druhého semestru, kde jde spíše o navazování na středoškolské znalosti.

## Sdělení na závěr (poznatek k reakreditaci, ...)

Studenti kteří absolvují předmět, obvykle nemají problém projít skrz Fyziku I. do dalšího semestru.

Zároveň se nedaří do předmětu nalákat více studentů, kteří nemají dle zkušeností z výuky Fyziky I. dostatečné znalosti a na konci semestru mají problém se zakončením Fyziky I.

Ani problémy s Fyzikou I. je bohužel nepřesvědčí, aby si zapsali VSF2 ve 2. semestru.